

**BELEID**



**SINT-VICTOR  
BASISSCHOOL**

Brusselsesteenweg 20  
1652 Alsemberg



## Inhoud

<b>1. Inleiding</b> .....	2
1.1 Uitgangspunten voor een kansrijk en zorgbreed onderwijs .....	2
1.2 Uitgangspunten van ons pedagogisch project .....	3
<b>2. Leerlingenbegeleiding</b> .....	4
2.1 Onderwijsloopbaanbegeleiding.....	4
a. Schoolniveau.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
b. Kindniveau .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2.2 Leren & studeren .....	9
a. Schoolniveau.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
b. Kindniveau .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2.3 Psychisch en sociaal functioneren.....	10
a. Schoolniveau.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
b. Kindniveau .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2.4 Preventieve gezondheidszorg.....	12
a. Schoolniveau.....	12
b. Kindniveau .....	13

## **1. Inleiding**

Vanuit de uitgangspunten voor een kansrijk en zorgbreed onderwijs voor alle kinderen en jongeren en de uitgangspunten van het pedagogisch project binnen onze school, hebben we onze visie op leerlingenbegeleiding uitgeschreven in dit beleidsdocument.

### **1.1 Uitgangspunten voor een kansrijk en zorgbreed onderwijs**

Binnen de uitgangspunten voor een kansrijk en zorgbreed onderwijs voor alle kinderen en jongeren wordt zorg gelinkt aan drie essentiële kernwoorden: breed, geïntegreerd en multifocaal.

1. Allereerst wordt zorg breed gedefinieerd als het geheel van initiatieven die door alle schoolbetrokkenen worden genomen om optimale ontwikkelingskansen te creëren voor alle leerlingen. Deze initiatieven hebben als doel dat jongeren zich optimaal kunnen ontwikkelen met al hun talenten en beperkingen. Dit wil concreet zeggen dat leerinhouden op verschillende manieren worden aangeboden, leerlingen op verschillende manieren blijf kunnen geven van hun kennis en vaardigheden en dat leerlingen op verschillende manieren gemotiveerd en betrokken worden in het leerproces.
2. Daarnaast wordt de aangeboden zorg beschouwd als een dagelijkse taak van alle leden van het schoolteam, waarin de leerkrachten een centrale rol innemen. Elk vanuit de eigen verantwoordelijkheid bouwen schoolbesturen, directies en personeelsleden, ouders van leerlingen en andere partners van onderwijs samen aan de scholengemeenschap als krachtige leeromgeving.
3. Als laatste stellen katholieke scholen zich open voor al wie minder krijgt en het moeilijker heeft. Dit houdt zowel maatschappelijk kwetsbare groepen in als leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Kansbevordering van maatschappelijk kwetsbare groepen speelt in op de diversiteit van contexten waaruit kinderen komen. Kansbevordering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften streeft naar inclusief onderwijs en waarborgt het recht op onderwijs voor leerlingen die nood hebben aan gespecialiseerde zorg in een setting van buitengewoon onderwijs.

## 1.2 Uitgangspunten van ons pedagogisch project

Onze katholieke school is een onderwijs- en opvoedingsgemeenschap met duidelijke doelstellingen omschreven in een christelijk-gelovig pedagogisch project. De vijf ankerpunten of uitgangspunten van onze school zijn de volgende:

1. Vanuit een evangelische inspiratie hanteren we een hoopvol mensbeeld.
2. We streven een integrale en kwaliteitsvolle opvoeding na.
3. Voor elk kind bieden we kansen.
4. We handelen vanuit een attentvolle betrokkenheid.
5. Onze verbondenheid biedt een wederzijdse houvast<sup>1</sup>.

Aan de hand van deze vijf ankerpunten bieden wij kinderen en jonge mensen kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij de nadruk ligt op een pedagogische benadering van onze kinderen. De ontplooiing van hoofd, hart en handen staat hierin centraal. Ons opvoedend onderwijs is gericht op de begeleiding van alle kinderen en jongeren, met de nadruk op alle, bij het ontdekken van waarden en het verwerven van attitudes<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> De uitgebreide en concrete uitwerking van deze vijf ankerpunten vindt u terug in ons schoolwerkplan deel 1.

<sup>2</sup> Ik verwijs u hier verder naar de opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen.

## 2. Leerlingenbegeleiding

Elke leerling heeft recht op een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding. Deze bevordert de totale ontwikkeling van leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het beter functioneren van de leerling in de schoolse en de maatschappelijke context. Leerlingenbegeleiding situeert zich daarbij altijd op vier begeleidingsdomeinen:

1. de onderwijsloopbaan
2. leren en studeren
3. psychisch en sociaal functioneren
4. de preventieve gezondheidszorg.

De vier begeleidingsdomeinen beïnvloeden elkaar. Acties of ondersteuning voor het ene domein worden nooit los gezien van de andere domeinen. Om toch structuur te bieden binnen ons aanbod en onze visie op leerlingenbegeleiding wordt elk begeleidingsdomein apart besproken. Aangezien de domeinen elkaar zowel actief als passief ondersteunen en bekrachtigen zullen verschillende instanties of projecten in meerdere domeinen besproken worden.

### 2.1 Onderwijsloopbaanbegeleiding

Schoolniveau

#### **Overstap derde kleuterklas – eerste leerjaar**

Gedurende de kleuterschool zorgen we als school voor een veilig en rijk klasklimaat en een krachtige leeromgeving. Zo creëren we een gezellige sfeer in de klas. Er worden hoeken ingericht waar kleuters zich ook even kunnen terugtrekken indien ze dat willen. We maken de klasinrichting uitnodigend en functioneel, verbeteren het materiaalaanbod door goed uitgeruste hoeken en het activiteiten aanbod gevarieerd te maken. Ons aanbod proberen we zo af te stemmen dat alle kleuters gelijke ontwikkelingskansen krijgen. Daarom hanteren we verschillende werkvormen om zo optimaal te differentiëren en het verschil in bagage bij 'kwetsbare kleuters' te compenseren.

In de derde kleuterklas worden de kleuters stapsgewijs voorbereid op de overstap naar het eerste leerjaar. Dit gebeurt aan de hand van enkele activiteiten die doorheen het jaar gepland worden m.b.t. de overstap naar het eerste leerjaar.

In de derde kleuterklas wordt er in de maand februari een toeter-test afgenomen. Deze resultaten worden naast de observaties/bevindingen van de kleuterleid(st)er gelegd.

Op het MDO in de maand februari/maart (waar ook de directie en de zoco van de LS bij aansluit) wordt er samen met het CLB gekeken naar de resultaten van de toeter-test, de werkhouding van de kleuter in de klas en de schoolloopbaan in de kleuterschool. Het biedt een indicatie of een kind over voldoende voorbereidende leervaardigheden beschikt om te leren lezen, rekenen en schrijven. Toeters geven aan welke kleuters op welke vlakken extra aandacht nodig hebben, wij proberen om daarop in te spelen.

Wanneer we bezorgd zijn over de vlotte overgang van de kleuterschool naar de lagere school bij een kleuter, nodigen we de ouders uit. Onze bezorgdheden worden aan de ouders meegedeeld en er worden eventueel extra stappen ondernomen.

Wat doen we zoal om de overgang 3<sup>de</sup> kleuterklas naar het 1<sup>ste</sup> leerjaar vlot te laten verlopen? Er worden zowel spontane als bewuste contacten en werkvormen georganiseerd.

#### Spontane contacten of activiteiten

De kleuters gaan samen met de leerlingen van de lagere school naar de kerk (Kerstviering / viering einde schooljaar). In juni gaan de kleuters en de kinderen van het 1<sup>ste</sup> leerjaar samen naar de misviering waar de kleuters opgenomen worden in de groep van de lagere school. De kleuters versieren een boekentas, stellen zich voor aan de kinderen van de lagere school en zingen een lied.

De kleuters vanaf de eerste kleuterklas gaan driekoningen zingen in de lagere school.

Vanaf Pasen gaan de kleuters zwemmen. De zwemjuf/meester van de lagere school stelt zich voor en observeert de kleuters.

De kleuters van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar gaan op het einde van het schooljaar samen op uitstap.

#### Bewust georganiseerde contacten en werkvormen

Af en toe krijgen de kleuters in de derde kleuterklas een taakje mee naar huis om met mama en papa te doen als voorbereiding op het eerste leerjaar.

*Vb. Zoek voorwerpen die beginnen met de letter "p" van papa.*

De getalbeelden in de kleuterschool zijn dezelfde als in het 1<sup>ste</sup> leerjaar. We beginnen met de beelden van de dobbelsteen en gaan over naar het gebruik van kwadraadbeelden.

In de derde kleuterklas verloopt het hoekenwerk en het contractwerk net als in het eerste leerjaar.

Het groepswerk verloopt in de kleuterschool op dezelfde manier, klimmig werken met een helper / materiaalmeester /pluimpjesgever /... (zoals verder omschreven in de lagere school).

Er wordt in de derde kleuterklas een week gewerkt rond het thema integratie kleuterschool – lagere school. De kleuters maken hierbij kennis met de klasjuffen/ het schoolgerief/ klasinrichting/ afspraken van de lagere school en de schoolomgeving / de turnuitrusting/ ... .

De ouders van de kleuters van de derde kleuterklas worden op het einde van het schooljaar uitgenodigd voor een rondleiding en kennismaking met de juffen van het eerste leerjaar en de omgeving waar ze volgend jaar terecht zullen komen.

De zorgjuf van de derde kleuterklas wordt ook in het eerste leerjaar ingezet. De zorgjuf kent de kinderen zeer goed uit de kleuterschool en kan de leerkracht van het eerste leerjaar tips en achtergrondinformatie geven over het kind en daarenboven is deze juf ook een houvast voor de kinderen in de nieuwe klas en de nieuwe school.

### **Overstap zesde leerjaar – SO**

Doorheen de lagere school pogen we als school te zorgen voor een brede basiszorg en op deze manier zoveel mogelijk kinderen voor te bereiden op het secundair onderwijs (zie zorgbeleid : Fase 0 : Brede basiszorg).

In het zesde leerjaar worden de leerlingen stapsgewijs voorbereid op de overstap naar het secundair onderwijs. In de klas doorlopen ze met de klastitularis enkele lesactiviteiten m.b.t. de overstap naar het SO.

Het CLB begeleidt de school hierbij (zie tijdlijn overstap SO). Een medewerker van het CLB komt ook een uiteenzetting geven rond de keuzemogelijkheden in het SO.

De leerlingen bezoeken een school met ASO (Sint-Victor Alsemberg) en ook één met TSO (Don Bosco Halle)

In het zesde leerjaar wordt er in de maand januari nog een summatieve toets wiskunde afgenomen, net zoals LVS hoofdrekenen en AVI-toetsen in februari. Deze resultaten worden naast de resultaten van de sprongtoetsen en controledictees gelegd.

Op het MDO in de maand februari/maart (waar ook de directie en de zoco van het SO bij aansluit) wordt er samen met het CLB gekeken naar deze laatste resultaten, de werkhouding van de leerling thuis en in de klas en de schoolloopbaan doorheen de basisschool. Daarnaast wordt er ook naar de keuze van het kind en de ouders gepolst.

Er wordt dan samen met het CLB een advies geformuleerd en dit wordt aan de ouders meegedeeld. Indien de keuze van de ouders en het kind niet overeenkomt met het advies van de school, dan worden de ouders uitgenodigd om dit te bespreken.

## Kindniveau (LS)

Voor de wijze waarop we de kinderen stuk voor stuk wensen te stimuleren, aan te moedigen en op te volgen, verwijs ik ook graag naar ons zorgbeleid (Zorgbeleid : Fase 0 : Brede Basiszorg)

Bij de start in het eerste leerjaar wordt er een taaltest afgenomen (SALTO) om na te gaan in hoeverre leerlingen de schoolse instructietaal beheersen.

In de andere leerjaren wordt er een LVS-wiskunde hoofdrekenen afgenomen en wordt er gekeken naar de resultaten van de sprongtoetsen en controledictees. Na de afname van een sprongtoets of een controledictee krijgen de leerlingen individuele remediëringsoefeningen via Bingel.

Een eerste MDO (klasbespreking) vindt plaats in de maand oktober om de resultaten van de SALTO-toets, LVS, sprongtoetsen, controledictees en andere resultaten te bespreken en deze naast de bevindingen van de leerkracht in de klas te leggen.

Hierbij wordt er al gekeken of er nood is aan extra ondersteuning of uitdaging.

In de maand december wordt er nog een tussentijdse MDO gepland om te kijken hoe het verder loopt en wat er zeker tijdens het oudercontact van december met de ouders dient besproken te worden.

Nadien volgt er in de maand februari opnieuw een LVS-wiskunde hoofdrekenen en worden ook de AVI-testen afgenomen.

Hierop volgt opnieuw een MDO (klasbespreking) (februari/maart) om al deze resultaten te bespreken en om te kijken waar er dient bijgestuurd te worden. Het MDO van het zesde leerjaar werd hierboven ("Op schoolniveau") al uitvoerig uitgeschreven.

In de maand mei/juni wordt er nog een tussentijds MDO voorzien, ook weer met het oog op de voorbereiding van het oudercontact.

Tussentijds worden er ook nog ouders en externen (logopedisten, kinesisten, therapeuten, REVA, ...) uitgenodigd wanneer er iets niet naar wens verloopt (werkhouding, socio-emotioneel, leeraanbod, ...) of om de huidige aanpak te evalueren. We proberen hier als school ook zo kort mogelijk op de bal te spelen, zodat de problemen snel kunnen aangepakt worden.

Wanneer we als school merken dat het probleem breder is en dat er een meer uitgebreide analyse nodig is, wordt het CLB ingeschakeld. Samen met hen wordt er dan verder gezocht naar andere mogelijkheden en eventueel de stap gezet naar een onderzoek met het oog op een diagnose. Dit alles gebeurt steeds in samenspraak met de ouders en wordt allemaal opgenomen in ons leerlingvolgsysteem in Smartschool.

Indien blijkt dat voor leerlingen met een (vermoeden van) leerstoornis de leerstof moeilijk te verwerven is, worden er REDICODI-maatregelen besproken



met de ouders en eventueel voorzien. Deze maatregelen worden regelmatig geëvalueerd met de leerkracht en de zoco. Indien er wijzigingen zijn, wordt dit ook met de ouders besproken.

Wanneer blijkt dat de leerstof voor wiskunde werkelijk te moeilijk is voor een leerling kan er, na overleg met ouders en CLB (en eventueel andere externen), overgegaan worden naar curriculumdifferentiatie. Op basis van enkele LVS-testen wordt allereerst het niveau bepaald van de leerstof die het kind beheerst. Nadien wordt er een traject uitgestippeld samen met de leerkracht, de ouders (en eventueel andere externen) en het kind. De leerstof wordt geleidelijk opgebouwd, vertrekkende van het niveau van het kind.

Indien zou blijken dat de leerstof van wiskunde zeer makkelijk wordt verworven door een leerling, wordt er vanaf het vijfde leerjaar aan het kind gevraagd om eerst de herhalingsles van de volgende sprong te maken. Wanneer blijkt dat hij dit zeer goed zelfstandig kan oplossen, kan hij meteen overgaan naar een opdracht voor de Plusklas. Indien echter blijkt dat hij bepaalde leerstof nog niet goed onder de knie heeft, zal hij de rekenlessen waarin deze leerstof aan bod komt, mee volgen.

Op het einde van het schooljaar vindt er ook nog een overgangsbespreking plaats tussen de huidige leerkracht en de leerkracht van het volgende leerjaar. Dit om de overgang zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Alle klasbesprekingen, MDO's, oudergesprekken, overgangsgesprekken worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem van Smartschool.

Ook de zorgleerkrachten worden ingezet m.b.t. een vlotte overgang naar het volgende leerjaar. Op het einde van het schooljaar gaan de zorgleerkrachten ook al eens helpen in het vorige leerjaar, zodat ze de leerlingen die volgend leerjaar onder hun hoede zullen vallen ook al wat leren kennen. De zorgleerkracht die de kinderen dit schooljaar begeleidde zal de eerste maanden van het nieuwe schooljaar ook nog meelopen met hen in het volgende leerjaar.

Per schooljaar worden er vier rapporten voorzien: in oktober, december, april en juni. In elk rapport vindt men niet enkel de resultaten terug van de toetsen, maar ook de IK-kaarten, de evaluatiebladen van spreekopdrachten (vb. boekbespreking, spreekbeurt, actua, voorstelling, ...), evaluatie van groepswork, evaluatieblad godsdienst, portfolio Frans, muzo-rapport, turnrapport en zwemrapport. In de maanden april en juni wordt er ook nog een leesrapport aan toegevoegd. Hiermee brengen we een brede evaluatie van het kind in kaart.

Ook het socio-emotionele wordt geëvalueerd m.b.v. evaluatiebriefjes in de agenda rond bepaalde thema's. ("Ik en de anderen", "Zorgzaam", "Respect voor elkaar en de natuur", "Hulp vragen", ...)

De kinderen werken ook doorheen de lagere school aan een groeiboekje over zichzelf.

## 2.2 Leren & studeren

Hiervoor verwijs ik graag naar ons huiswerkbeleid waarin volgende items reeds volledig werden uitgeschreven : leren leren-schrift, gebruik agenda, schooltas maken, samenvatten, dagplanning, informatie opzoeken, stappenplannen en zelfreflectie. Hierbij werden er ook nog "oeps-kaarten" voor de eerste graad en "joker-kaarten" voor de tweede en derde graad ontworpen. De kinderen krijgen drie oeps- of joker-kaarten en mogen deze inzetten als ze een keer geen huiswerk wensen te maken. Dit geldt enkel voor taken en niet voor de voorbereiding van lessen of boekbesprekingen, spreekbeurten of actua.

Naschools organiseren wij op maandag, dinsdag en donderdag huiswerkstudie, begeleide huiswerkklas en een leesklas. De meeste kinderen doen hun huiswerk in de huiswerkstudie. Kinderen waarvan we merken dat het huiswerk regelmatig niet is gemaakt en er, ondanks gesprekken met de ouders, geen evolutie is, raden we aan om deel te nemen aan de begeleide huiswerkklas. In de begeleide huiswerkklas helpt een leerkracht de kinderen bij het plannen en het maken van het huiswerk. Ouders tekenen een engagementsverklaring (kinderen pas oppikken om 17 uur, regelmatige aanwezigheid, .....). Naast de huiswerkstudie en de begeleide huiswerkklas organiseren we naschools ook een leesklas. In de leesklas kunnen de kinderen hun huiswerk maken en is er een beurtrol om extra te oefenen voor lezen onder begeleiding van een leerkracht. De leesklas en de begeleide huiswerkklas kan georganiseerd worden dankzij de hulp van het gemeentebestuur en VZW De Horizon.

### 2.3 Psychisch en sociaal functioneren

In de kleuterschool wordt er gewerkt met het project "Cas en Lisa".

Er werd ook op de speelplaats ruimte voorzien voor een herstelmuur, waar de kinderen even kunnen stilstaan bij een conflict en op zoek gaan naar een manier om dit conflict weer te herstellen.

In de lagere school wordt er gewerkt met maandthema's die gelinkt zijn aan de eindtermen 'sociale vaardigheden'. Maandelijks wordt er een bepaald thema in de kijker gezet en op het eind van de maand wordt dit geëvalueerd door het kind en de leerkracht. Dit wordt d.m.v. een klein strookje in de agenda gebriefd aan de ouders.

A.d.h.v. climmige werkvormen en het inzetten van het Topspel wordt er ook heel wat aandacht besteed aan het leren samenwerken met de anderen en het opnemen van groepstaken.

Tweemaal per schooljaar wordt er tijd vrijgemaakt voor een kindgesprek met de klasleerkracht (november en april). Hierbij wordt er niet enkel gekeken naar de schoolse resultaten en de werkhouding van de kinderen, maar ook naar het socio-emotionele. Samen met het kind wordt er een werkpunt afgesproken in de maand november. In april wordt dit samen met het kind geëvalueerd en eventueel bijgestuurd. Doorheen het schooljaar maakt de klasleerkracht natuurlijk ook tijd voor elk kind dat betrokken is in een conflict of in een moeilijke situatie zit. Samen wordt er gezocht naar een mogelijke aanpak of oplossing.

De dagplanning die in elke klas zichtbaar uithangt en 's morgens wordt overlopen, zorgt ook voor een innerlijke rust.

In het eerste leerjaar wordt er 's morgens ook gezorgd voor een leuk verwelkomingsmoment bij het binnengaan van de klas.

De leerlingen van het zesde leerjaar zorgen er ook voor dat de kinderen die starten in het eerste leerjaar een rondleiding krijgen tijdens de eerste week van het schooljaar. Op deze manier voelen zij zich meteen al wat thuis in de 'nieuwe' school en hebben zij ook meteen al een vertrouwensband opgebouwd met de oudere kinderen.

Doorheen het schooljaar zetten verschillende klassen zich ook op de een of andere manier in voor de medemensen die het niet altijd zo makkelijk hebben (vb. bezoek aan een rusthuis, Rode Neuzendag, Pyjamadag, Vastenactie voor onze Broeders, ...)

Er wordt ook tweemaal een voorleesmoment voorzien waarbij de oudere leerlingen voorlezen bij jongere leerlingen en bij de kleuters. Dit om ook het vertrouwen tussen de kinderen te vergroten en ook het leesplezier te bevorderen.

De speelplaats van de lagere school werd voorzien van een hindernissenparcours op het Tjiftjaf-pleintje. Hier kunnen de kinderen ook gezellig samen vertoeven en hun vriendschappen op een andere manier aansterken.

Daarnaast kunnen de kinderen ook allerhande spelmaterial uitlenen uit de spelletjeskast bij mooi weer (van september tot november en van april tot juni). Dit ook met de bedoeling om de kinderen wat variatie in hun spelen aan te reiken.

Tijdens de maanden november tot maart kunnen de kinderen tijdens de middag ook kiezen om een half uurtje aan te sluiten in de Stilteklas. Hier kunnen ze dan in stilte even tot rust komen en wat lezen, puzzelen, tekenen, knutselen, ...

Tijdens de middagpauze worden de leerlingen opgesplitst : de jongste leerlingen (eerste tot derde leerjaar) blijven op onze speelplaats en de oudere leerlingen (vierde tot zesde leerjaar) gaan naar de speelplaats van het BULO. Dit om hen de nodige ruimte te geven om zich uit te leven.

Op dinsdag wordt er muziek voorzien op beide speelplaatsen. Om kinderen die graag eens bewegen op muziek aan hun trekken te laten komen.

Met al deze acties pogen we al onze kinderen iets aan te bieden dat hen aanspreekt, zodat zij ook op school zich 'thuis' mogen voelen.

## 2.4 Preventieve gezondheidszorg

### a. Schoolniveau

Onze school probeert de leerlingen aan te zetten tot gezond gedrag en gezonde leefgewoontes. Dit doen we onder andere door de leerlingen te stimuleren om actief te zijn. De school investeert twee maal per week in **turnlessen** en de leerlingen gaan tweewekelijks ook **zwemmen**. Na de schooluren bieden wij, in samenwerking met "Moev", lesjes sportsnack aan vanaf de tweede kleuterklas tem het zesde leerjaar.

Daarnaast worden er al vanaf de kleuterschool lessen rond gezondheid en voeding gegeven (vb. tanden poetsen, handen wassen, voedingsdriehoek, voldoende lichaamsbeweging, ...)

Tussen de lessen door wordt er ruimte vrij gemaakt voor bewegingstussendoortjes, zodat de leerlingen niet al te lang hoeven stil te zitten op hun stoel en weer met volle aandacht aan de volgende les kunnen starten.

Een andere manier waarop we de leerlingen aanzetten tot gezond gedrag en gezonde leefgewoontes is door middel van voeding. Dit doen we door de suikerinname bij de leerlingen te beperken. Tegenwoordig zit bijna overal suiker in, daardoor krijgen we er vaak zonder dat we het doorhebben veel te veel binnen. Suiker heeft geen voedingswaarde en doet niets nuttig voor je lichaam. Integendeel, suiker heeft negatieve effecten op je lichaam en zijn werking:

1. het verstoort je hormoonhuishouding en kan bij een te hoge suikerinname lijden tot overgewicht of diabetisch type 2;
2. het beïnvloedt je suikerspiegels en daarmee ook je emoties. Suiker zorgt voor snelle energieopstoten gevolgd door vermoeidheid. Dit kan de leerlingen prikkelbaar of chagrijnig maken;
3. het is slecht voor je tanden. Het veroorzaakt gaatjes;
4. het kan verslavend werken.

De **warme maaltijden** die op school worden aangeboden zijn altijd voorzien van voldoende groenten, de nodige koolhydraten voor energie en zo weinig mogelijk suikers.

Doorheen de jaren hebben wij de fruit- en waterdag uitgebreid tot een dagelijkse gewoonte. Elke dag wordt er fruit gegeten en water gedronken. Gesuikerde dranken zijn niet toegestaan op school.

Om verspreiding van besmettelijke ziektes op school tegen te gaan, nemen wij als school samen met het CLB van Halle maatregelen zodra zo een ziekte is vastgesteld. De preventieve of **profylactische maatregelen** gelden zowel voor onze leerlingen als onze personeelsleden. Voorbeelden van zulke ziektes zijn de gele koorts, mazelen of Hepatitis A/B.

b. Kindniveau

Op regelmatig vastgelegde tijdstippen tijdens hun schoolloopbaan wordt de leerling **gescreend** en indien gewenst door de ouders **ingeënt** door de CLB-arts en verpleegster. Dit kan zowel op school gebeuren als in de gebouwen van het CLB Halle.

Overzicht medische onderzoeken:

- |                                       |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|
| - de 1ste kleuterklas                 | op school (met ouders)    |
| - het 1ste leerjaar (met vaccinatie)  | op het centrum (met arts) |
| - het 4de leerjaar                    | op school                 |
| - het 5de leerjaar (enkel vaccinatie) | op school                 |
| - het 6de leerjaar                    | op het centrum            |